**Диагностика детей подготовительной логопедической группы МАДОУ «Детский сад № 342»**

**за \_\_\_\_\_\_ учебный год 1 период**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Звуковой анализ** | | | | **Лексика** | | | | **Грамматический строй речи** | | | | | **Словарь** | | **Связная речь** | | | | | **Обучение грамоте** | | | |
| **Фамилия, имя ребенка** | | **Выделение ударного гласного** | **Словообразующая роль гласного звука** | **Членение слов на слоги** | **Звуко-слоговой анализ слов типа: кот, кит, коты, киты** | **Притяжательные местоимения** | **Антонимы** | **Приставочные глаголы** | **Уев. терминов: звук, слог, слово**  **.** | **Согласование сущ. и глаголов в ед.и мн. числе** | **Настоящее и прошедшее время глаголов** | **Родительный падеж сущ. в ед.и мн. числе** | | **Качествен, прилагат. (форма, цвет, размер)** | **Осень, деревья** | **Овощи, фрукты/ сад, огород** | **Составление предложений по картинкам и вопросам** | | **Выделение слов из пред, по вопросам.** | **Объединение предложений в рассказ** | **Описательный рассказ (по плану)** | **Знание пройденных букв** | **Выкладывание из фишек и букв, чтение и письмо прямых и обратных слогов** | **Преобразование слогов и слов** | **Выкладывание из букв и чтение слов типа: кот, кит, мама, липа,** |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| средний |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| низкий |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

Высокий - тему усвоил Средний - задания выполняет с помощью Низкий - навыки в стадии формирования

**Диагностика детей подготовительной логопедической группы МАДОУ «Детский сад № 342»**

**за \_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год. II период.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Звуковой анализ | | | | Лексика  Словообразов. | | | Грамматический строй речи  СТ]  1ЧССКИЙ  речи | | | | | Словарь | | | Связная речь | | | Обучение грамоте | | |
| Фамилия, имя ребенка | Усвоение слов сложной сло­говой структуры (тротуар..) | Звуко-слоговой анализ слов типа: слон, крыща, палка | Качественная харак. согласных звуков | Подбор слова к схеме (кран) | С помощью приставок | С помощью суффиксов | Словосложения | Родительный падеж сущ. во множественном числе | Изменение рода, числа сущ. | Изменение рода, числа прил. | Изменение глаголов в числе и времени | Согласование сущ. с числит. | Зима/ зимующие птицы/ зимние забавы | Домашние и дикие живот­ные и птицы | Посуда | Составление пред, без предлог. | Сост. предл ож. с предлогами на, у, под, к, от, с, из, в, по, перед, между. | Заучивание загадок, стихов, скороговорок | Раздельное написание слов | Большая буква в именах собственных | Слоговое чтение слов. Выкла-дывание слов из букв |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ○ - тему ○ - тему усвоил □ - задания выполняет с помощью △ - навыки в стадии формирования  усвоил □ - задания выполняет с помощью △ - навыки в стадии формирования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Высокий - тему усвоил Средний - задания выполняет с помощью Низкий - навыки в стадии формирования

**Диагностика детей подготовительной логопедической группы МАДОУ «Детский сад № 342»**

**за \_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год -III период.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Звуковой анализ | | | лексика | | | Грамматический строй речи | | | | | словарь | | | Связная речь | | | | | | Обучение грамоте | | |
| Фамилия, имя ребенка | Анализ и синтез слов любой сложности | | Качественная характеристи­ка звонких и глухих, мягких и твердых согласных | Образование слов путем словосложения | Подбор родственных слов | Многозначность слов | Сравнение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени | Сравнение глаголов совер­шенного и несовершенного вида | Изменение существительных по падежам | | Изменение прилагательных в падеже | Весна | Перелетные птицы | Профессии людей | Составление и распространение предложений | | Употребление в речи сложноподч. и сложносоч. пред. | | Составление рассказов: по картине, по описанию, по плану и т. д.; пересказы | Заучивание текстов, стихов, скороговорок | Правила написания: ШИ,ЖИ; ЧА, ЩА; ЧУ,ЩУ | Правило написания предлож | Слоговое чтение слов, предложений и рассказов |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
| высокий |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| средний. |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| низкий |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |

высокий - тему усвоил средний - задания выполняет с помощью низкий - навыки в стадии формирования